

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: ÉTICA		PERIODO: I		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocerme y expresar cómo me siento?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		AUTORRECONOCIMIENTO Y EMOCIONES	1- Identificación de características personales: nombre, edad, género. 2- Reconocimiento de emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, miedo. 3- Actividades creativas para expresar emociones: dibujos, canciones, juegos. 4- Los valores Institucionales.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explicar cómo las emociones afectan su comportamiento y el de otros.	Identificar características propias como nombre, género, y emociones básicas.	Diseñar formas respetuosas de expresar emociones en la escuela y la familia.	Reconoce sus emociones básicas y características personales.	Participa en actividades que fomenten la expresión emocional adecuada.	Muestra disposición para reflexionar sobre sus emociones y las de otros.

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: ÉTICA		PERIODO: II		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos cuidarnos y respetarnos en la familia y la escuela?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		BUEN TRATO Y CUIDADO PERSONAL	1- Normas básicas de convivencia en familia y escuela. 2- Importancia del respeto hacia sí mismo y los demás. 3- Desarrollo de actividades para fomentar el cuidado mutuo: dinámicas y acuerdos grupales. 4- Los valores Institucionales.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justificar la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás.	Reconocer comportamientos que generan buen trato en la familia y la escuela.	Proponer ideas para mejorar el respeto y cuidado en su entorno cercano.	Identifica comportamientos adecuados en situaciones familiares y escolares.	Participa en la construcción de normas para el buen trato	Demuestra actitudes de respeto hacia los demás.

GRADO: Segundo	ÁREA: ÉTICA		PERIODO: III		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera puedo controlar mis emociones para actuar bien y convivir mejor con los demás?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		CONOZCO Y MANEJO MEJOR MIS EMOCIONES	• Emociones más complejas: frustración, vergüenza, celos, orgullo. • Identificación de emociones en situaciones específicas. • Consecuencias positivas y negativas de cómo se expresan las emociones. • Técnicas básicas de autorregulación emocional (diálogo, respiración, pausas). • Actividades: juegos de roles, lectura de cuentos con dilemas emocionales, creación de “termómetros emocionales”, dramatización de situaciones.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Reconoce emociones propias y ajenas, y comprende cómo influyen en su comportamiento y en las relaciones con otros.	Explica la importancia de expresar lo que siente con respeto, y propone formas adecuadas para manejar emociones intensas.	Aplica estrategias sencillas de autorregulación emocional en situaciones cotidianas dentro del aula y el hogar	Distingo entre diferentes emociones y comprendo cómo pueden influir en mis decisiones.	Pido ayuda, respiro o dialogo cuando me siento enojado o triste para evitar actuar mal.	Actúo con autocontrol y respeto hacia mí mismo y los demás, incluso cuando me siento molesto.

GRADO: Segundo	ÁREA: ÉTICA		PERIODO: IV		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo convivir mejor con otros y resolver los conflictos sin pelear ni gritar?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		CONVIVENCIA DESDE EL RESPETO Y LA EMPATÍA	• La importancia del respeto en la diversidad (opiniones, costumbres, ideas). • Las normas como acuerdos para una convivencia sana. • El valor de la palabra: escuchar, dialogar y pedir perdón. • Estrategias de resolución pacífica de conflictos. • Trabajo en equipo y solidaridad.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Autonomía Personal y Reconocimiento Emocional Desarrollar el reconocimiento de emociones básicas y sus expresiones como base para el manejo adecuado de situaciones sociales y personales. • Convivencia y Solidaridad Fomentar actitudes de respeto y solidaridad en los entornos escolares y familiares, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos. • Responsabilidad Social y Ambiental Promover el cuidado del entorno natural, los seres vivos y los recursos comunes como parte de una vida ética y comprometida.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Reflexiona sobre sus propias acciones dentro del grupo y argumenta por qué algunas conductas mejoran o afectan la convivencia.	Comprende que la buena convivencia se basa en el respeto, la empatía y el cumplimiento de normas comunes	Propone soluciones pacíficas a conflictos escolares y promueve ambientes armónicos y cooperativos.	Reconozco que las normas y valores nos ayudan a convivir mejor como grupo.	Propongo soluciones a los conflictos sin recurrir a la violencia ni al maltrato.	Me esfuerzo por ser justo, empático y solidario con quienes me rodean.